

Kooperationspartner 2020Bereich
Jugendarbeit und
Schule

Tagesablauf Konsum

Jede*r Mensch konsumiert täglich und gestaltet mit jeder Konsumententscheidung – bewusst oder unbewusst – unsere Gesellschaft und Welt aktiv mit. Der Themenbereich Konsum bei fairplayer soll die Schüler*innen dabei unterstützen, ihr eigenes Konsumverhalten kritisch zu hinterfragen und ihnen praktische Tipps zur nachhaltigen Veränderung des eigenen Konsums mitgeben. Durch die Beschäftigung mit dem Thema Konsum können die Schüler*innen verstehen, wie sie durch ihren eigenen kritischen Konsum die Welt ein Stückchen verbessern können.

Mit der Auseinandersetzung mit dem Thema Konsum wird hauptsächlich das Nachhaltigkeitsziel 12 „Nachhaltige/r Konsum und Produktion“ behandelt. Zusätzlich fallen darunter auch die Ziele 8 „Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum“, 10 „Weniger Ungleichheit“, 13 „Maßnahmen zum Klimaschutz“, 16 „Friede, Gerechtigkeit und starke Institutionen“ und 17 „Partnerschaften zur Erreichung der Ziele“.



| Zeit: | Inhalt: | Material: |
|----------------|---|----------------------------|
| 15 Min. | Einstieg I. Befindlichkeitsrunde (Daumenprobe, Hoch = gut, seitlich= so lala, unten =schlecht/ nein) „Wie geht es mir gerade?“ „Wie ist meine Stimmung, wenn ich auf den vor mir liegenden Tag schaue?“ „Ich kenne mich mit dem Thema Klimawandel gut aus!“ | |
| 15 Min. | II. Einführung ins Thema Was bedeutet Konsum? Welche verschiedenen Konsum-Bereiche gibt es? <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsames Brainstorming an der Tafel (Konsum steht als Wort in der Mitte) - Definition entsteht gemeinsam Beispiel: „ Konsum beschreibt unseren täglichen Verbrauch von verschiedensten Gütern, Lebensmitteln und Ressourcen . Wir konsumieren durch den Einkauf im Supermarkt, in Kleidungsgeschäften oder anderen Läden und kaufen dabei alltäglich notwendige Dinge wie Lebensmittel oder weniger notwendige Luxusgüter wie bestimmte Elektrogeräte.“ Konsumbereiche Lebensmittel, Kleidung und Elektronik werden weiter bearbeitet | |
| 30 Min. | Bereich Lebensmittel I. Was ist wichtig beim Konsum von Lebensmitteln? <ul style="list-style-type: none"> - Bearbeitung Arbeitsblatt „Bio.Saisonal.Regional“ allein oder in KG <ul style="list-style-type: none"> o Begriffe sollen selbst recheriert und eingetragen werden o Lebensmittel müssen zugeordnet bzw. kategorisiert werden - Gemeinsame Auflösung des AB Woran erkenne ich nachhaltige und ökologische Lebensmittel? → Überleitung Siegel-Quiz | AB „Bio.Saisonal.Regional“ |
| 30 Min. | II. Siegel-Quiz <ul style="list-style-type: none"> - Klasse kann gemeinsam entscheiden und überlegen oder es wird in KG gegeneinander gespielt Zur Auflösung wird die Siegel-Beschreibung vorgelesen und besprochen | PPP Siegel-Quiz |
| 90 Min. gesamt | Einstieg & Bereich Lebensmittel | |
| 15 Min. | Pause | |



| | | |
|----------------|---|---|
| 45 Min. | Bereich Kleidung I. Reise einer Jeans <ul style="list-style-type: none"> - Was tragen die Schüler*innen für Jeans? - Wissen sie, wie viele KM ihre Jeans schon hinter sich hat und wo genau sie herkommt? - KG bilden und AB verteilen - KG bearbeiten das AB - KG stellen ihre Ergebnisse vor - Gemeinsam wird mit dem richtigen Ergebnis verglichen Hintergrundinfos zu dem richtigen Ergebnis werden bei der Auflösung genannt | AB „Reise einer Jeans“ |
| 25 Min. | II. Kosten eines T-Shirts | AB „Kosten eines T-Shirts“ |
| 20 Min. | III. Erklärung „fast fashion“ und „slow fashion“, nachhaltige Label, second-hand-Mode <ul style="list-style-type: none"> - Zwei „Wolken“ Wolken an die Tafel malen → Fast Fashion vs. Slow Fashion - Schüler*innen sollen überlegen, was die Merkmale der beiden Arten von Mode sind → nur richtige Antworten an die Tafel schreiben - Wie kann man Slow Fashion unterstützen? <ul style="list-style-type: none"> o Second Hand Mode o Nachhaltige Labels AB mit Begriffserklärungen und Übersicht zu nachhaltigen Labels etc. entweder verteilen oder gemeinsam digital anschauen | AB <i>fast fashion vs. slow fashion</i> |
| 90 Min. gesamt | Bereich Kleidung | |
| 15 Min. | Pause | |



| | | |
|-------------------|---|---|
| 30 Min. | Bereich Elektronik I. Schüler*innen-Skala Aufstellung der Schüler*innen im Klassenraum auf einer Skala von „Viel/Ja“ bis „Wenig/Nein“. Nach jeder Frage und Aufstellung kann über die Frage und die jeweiligen Antworten gemeinsam ins Gespräch gekommen werden (Findest Du gut wie es ist? Warum ist das so? Wie kann daran etwas verändert werden?) <ul style="list-style-type: none"> - Wie viele Elektrogeräte gehören Dir? - Wie lange nutzt Du deine Elektrogeräte im Schnitt? - Entsorgst Du Deine alten Elektrogeräte richtig? - Wie viel weißt Du über die Herstellung deines Smartphones? - Brauchst Du immer das neuste Smartphone? - Aus wie vielen einzelnen Rohstoffen besteht ein Smartphone? - Glaubst Du, die Herstellung von Elektrogeräten ist nachhaltig? Die Aufstellung soll den Einstieg in das Thema Elektronik erleichtern und kann um beliebig viele Fragen erweitert werden. Es soll deutlich werden, wie viele Elektrogeräte und Smartphones wir benutzen und wie lange. | |
| 40 Min. | II. Handy Quiz <ul style="list-style-type: none"> - Klasse kann gemeinsam entscheiden und überlegen oder es wird in KG gegeneinander gespielt Zur Auflösung wird die Lösung vorgelesen und besprochen | PPP Handy-Quiz |
| 70 Min. gesamt | Bereich Elektronik | |
| 10 Min. | Abschluss + Reflexion Reflexionsfragen einzeln auf Karten/Plakate/Tafeln schreiben. Die Schüler*innen können durch den Raum gehen und die Fragen schriftlich auf der Karte/Plakat/Tafel beantworten. <ul style="list-style-type: none"> - Was habe ich heute zum Thema Konsum gelernt? - Was möchte ich demnächst anders machen? - Worauf möchte ich demnächst z.B. beim Einkaufen achten? | Karten/Plakate mit den Reflexionsfragen |
| 10 Min. | Gemeinsame Abschlussrunde <ul style="list-style-type: none"> - Sind noch Fragen offen? - Möchten wir als Klasse mehr zum Thema Kritischer Konsum machen? Gibt es gemeinsame Ideen für die Zukunft? | |
| 20 Min. gesamt | | |

